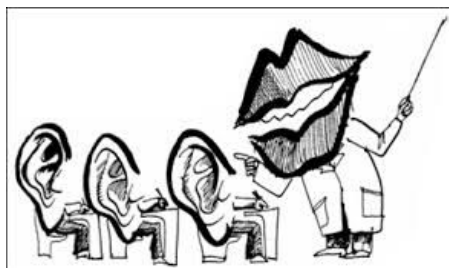


Estrategias Didácticas:



Las estrategias pueden clasificarse en:

1. **Estrategias socializadoras** (que favorecen al aprendizaje a través de dinámicas de grupo en que la participación de todos favorece el logro grupal e individual)

Diálogo reflexivo: El docente establece una temática sobre la que los participantes, docente y grupo de alumnos, comparten sus creencias y puntos de vista buscando que se dé, en un contexto de respeto y apertura, la posibilidad de enriquecer el conocimiento que se tiene sobre algún tema en específico.

Puede iniciarse a partir de una pregunta o la explicación de algún problema para de ahí pasar al comentario de todos los participantes. El docente debe de recuperar lo comentado para que a partir de la contribución de todos se pueda construir una síntesis.

Taller: El taller como estrategia favorece la integración de la teoría y la práctica en tanto que implica por una parte la recopilación de un material de investigación o estudio, así como la presentación de un producto de trabajo. El proceso de elaboración del producto final se entiende como una técnica activa de aprendizaje en que los alumnos llevan a la práctica el contenido teórico que revisaron.

2. **Estrategias individualizadoras** (Se enfocan en el aprendizaje de un alumno, que, por determinadas circunstancias, requiere de un apoyo en especial)

Lectura dirigida: Esta estrategia facilita la comprensión de un texto que por su naturaleza requiere la comprensión de determinado lenguaje. En esta estrategia el alumno va revisando el texto y el profesor le apoya haciendo las pausas necesarias para explicar los elementos necesarios para que el alumno pueda comprender la lectura.

Portafolio electrónico: La estrategia consiste en que el alumno recopile los distintos trabajos que ha realizado para que, a partir de los mismos, tenga evidencia de su aprendizaje.

En los procesos de evaluación el portafolio permite integrar los conocimientos teóricos, así como los prácticos del estudiante, en tanto que esta herramienta permite que el alumno oriente su trabajo ya que la conformación de portafolio le da orden al mismo.

Tutoría individual: La estrategia se utiliza cuando se identifica en un alumno una problemática específica que puede estar relacionada con asuntos de carácter personal (timidez, inseguridad, indisciplina, etc.) o falta de hábitos necesarios para que pueda desarrollarse en el proceso de aprendizaje.

El tutor debe conseguir que el alumno establezca acuerdos con él para que de manera empática pueda conducirlo en aspectos específicos (asistencia a clase, manejo de agenda, solución de conflictos entre compañeros o con docentes, etc.)

La estrategia exige del docente que actúa como tutor, tener una actitud de respeto, confianza, disponibilidad y escucha activa, que genera en el alumno el compromiso necesario para que la relación logre el objetivo de que el alumno mejore en su desempeño académico.