



RELACION DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

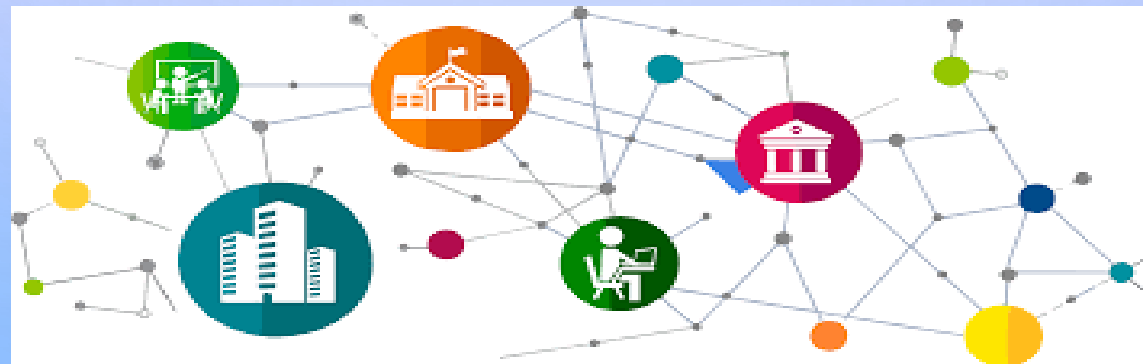
MODULO 15 SESIÓN 2



BENEFICIOS DE LA VINCULACIÓN ANUIES

- Permite abrir nuevas fronteras del conocimiento y fortalece los programas de licenciatura y posgrado.
- Las prácticas profesionales, el servicio social, las estancias en las empresas, los servicios de asesoría y consultoría, la realización de proyectos de investigación para el desarrollo de procesos y productos, los programas de formación de investigadores para resolver problemas específicos del sector productivo y otras modalidades de vinculación, permiten evaluar, reestructurar y actualizar el diseño y contenido de los planes y programas de estudios.

- Con la práctica de la vinculación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta a aplicar los conocimientos teóricos con la práctica laboral.
- La vinculación impacta positivamente en los procesos de administración, producción, comercialización, capacitación y calidad de los productos del sector productivo.



- La vinculación es un proceso que conduce a superar estereotipos, romper con distanciamientos, establecer mecanismos de comunicación y colaboración mutua entre los sectores.
- Las instituciones de educación superior al relacionarse con el sector productivo, amplían sus posibilidades de modernizar su infraestructura académica.
- La generación de recursos financieros, como resultado de las actividades de vinculación, complementan el presupuesto ordinario de las instituciones.
- La vinculación es una estrategia de pertinencia social de las instituciones de educación superior

DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

- En un sentido general suele afirmarse que la docencia y la investigación son funciones universitarias íntimamente vinculadas, pues no hay docencia de calidad que no se apoye en resultados de investigación y a su vez está en la docencia el canal y el espacio natural para comunicar, analizar y discutir sus resultados y descubrimientos



- En el campo de las disciplinas educativas, este vínculo en teoría, se fortalece y cobra mayor significación al considerar a la docencia como objeto de investigación y al docente investigador de su propia práctica educativa.



EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA , SE PUEDEN CONSIDERAR TRES ORIENTACIONES:

1. la investigación como un proceso cuya finalidad consiste en propiciar y fomentar el interés y el espíritu creativo en un proceso de aprendizaje. (procedimiento pedagógico).
2. la investigación que se orienta al conocimiento y análisis sobre determinadas problemáticas detectadas en la realidad educativa para su transformación y solución posible (praxis pedagógica).

3) la investigación como un quehacer profesional especializado que implica la conceptualización de la investigación misma, es decir un proceso formal que conduce a la producción de conocimiento:

- Indagación metódica sistemática
- Fundamentación a la luz de hipótesis teóricas
- Generación de sus propios sistemas de validación y control
- Producción de nuevos conocimientos.

CONSIDERACIONES DE LA RELACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN EN EL ESPACIO DEL AULA

- Es importante considerar a la investigación no solamente como un quehacer universitario
- Admitir que la investigación tiene una importante vinculación con las forma de transmisión y apropiación del conocimiento
- El ámbito más apropiado para llevar a cabo investigación dadas las implicaciones formativas es la práctica docente



- En el aula es posible propiciar el desarrollo de las competencias investigativas en tanto involucra las competencias básicas (argumentativas, interpretativas y propositivas) y a su vez reconoce las competencias desde el pensamiento complejo que son propuestas por la UNESCO; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.



SENTIDO PEDAGÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- la vieja pedagogía concebía al aprendizaje como una simple transmisión de conocimientos, hablaba de diferencia entre método de investigación y método de enseñanza
- la actual pedagogía enfatiza que al alumno al aprender hace lo mismo que el investigador: tiene un fin que desea alcanzar, sigue el mismo camino (inductivo, deductivo, etc.) emplea los mismos procedimientos que trabaja para investigar (observa, experimenta, analiza, sintetiza), pone en actividad las mismas capacidades para elaborar, aprender, obtener resultados, comprobar hipótesis.
- propósito desarrollar habilidades y actitudes para seguir aprendiendo en todo momento de la vida,

INVESTIGACION EDUCATIVA

Proceso sistemático que consiste en la recopilación fiable y válida y en el análisis e interpretación de dicha información

Propósitos

- Analizar la información a profundidad

Características

- Acciones intencionales y sistemáticas
- Apoyo de un marco teórico
- verificable

Vinculación con la practica docente

- Mejora la práctica educativa
- Aplicar a diferentes disciplinas
- Investiga para saber
- Conocer a los alumnos

BIBLIOGRAFÍA

- Morán Oviedo p. La docencia como actividad profesional. ediciones Gernika. México, 2006.